Название: **«Деревья родного края».**

Авторы проекта: **Елизарьева Ольга Васильевна.**

Вид проекта: **долгосрочный, исследовательский.**

Продолжительность проекта: **сентябрь – май.**

Участники проекта: **воспитатели, дети и родители группы «Дружная семейка».**

**Цель**: создать условия для познавательной деятельности дошкольников с целью пополнения знаний и представлений о природе родного края.

**Задачи проекта**:

-формировать у детей элементарные навыки познавательно - исследовательского поведения в родной природе (обобщать, систематизировать, делать выводы);

-развивать познавательную инициативу дошкольников (любознательность), навыки наблюдения и экспериментирования в процессе деятельности, навыки работы в команде;

-учить понимать взаимосвязь: жизнь растений в жизни всего человечества;

- воспитывать уважение к природе, учить детей удивляться и восхищаться мудростью природы, которая даёт нам здоровье, настроение;

-создать развивающую среду в группе с помощью родителей, вовлекая их в реализацию совместного проекта;

-отражать полученные знания в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, художественно – эстетической.

**Проблема для детей**: что дают деревья для жизни людей: пользу или вред?

**Планируемые результаты**: развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально – отзывчивый», «овладевший способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

**Словарная работа**: тополь, кедр, ольха, осина, крона, «зимующие почки», лиственные и хвойные деревья.

**Оборудование***:* изображение различных видов деревьев и кустарников в разное время года.

**Тип проекта**: познавательно - исследовательский.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап***:

1. Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме.

2. Определение цели, исходя из интереса детей.

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

***Основной этап:***

1. Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.

2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

***Заключительный этап:***

1. Подведение итогов проекта.

2. Оценка достигнутых результатов.

**Распределение деятельности по этапам**

***1этап проекта - подготовительный***

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

* «Главная книга природы». Цель - знакомство с «Красной книгой», как государственным документом и её значением. Просмотр мультфильма «Смешарики. Красная книга».
* «Деревья моего края». Цель - знакомство с растениями Казачинско – Ленского края. Экскурсия в краеведческий музей, просмотр презентаций о растениях края.

**Совместная деятельность педагогов и детей.**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера: Е. Серова «Зелёная страна»; Н.А. Рыжова «Наука о доме»; М. Скребцова «Сказки матушки Земли»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»; С. А. Есенин «Черёмуха», «Белая берёза»; З.Н. Александрова «Белая черёмуха»; И.С. Соколов – Микитов «Осень в лесу»; Я. Тайц «По ягоды»; Растения. Полная энциклопедия Ю.К. Школьник.
* Беседы – рассуждения. «Чем богата земля?», «Какие деревья растут в нашем лесу?».
* Словотворчество «Почему у растений листья разные?».
* Дидактические игры. «Осень – лето», «С какого дерева листок?», «Четыре времени года», «Да или нет», «Что где растёт?».
* Сюжетно – ролевая игра «Лесное путешествие».
* Подвижные игры. «У медведя во бору», «Зайцы в лесу», «Добеги до дерева».
* Музыкально – художественная деятельность. Слушание звуков природы; танец «Берёзка» Б. Карамышева; «Осень в лесу» муз. В. Журбинский, сл. С. Владимировой; А. Вивальди «Осень» из цикла «Четыре времени года»; И. Левитан «Золотая осень»; хороводная игра «Во поле берёзка стояла».
* Составление плана участка с описанием деревьев.
* Экскурсия в осенний лес «Осень, чудная пора!».
* Опыт – исследование «Чем покрыт ствол дерева?».

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями.**

* Создание гербария «Деревья и кустарники нашего края».
* Экскурсия в лесничество.
* Выставка из природного материала « Ах, осень!».
* Акция «Подари книгу о природе».
* Консультация для родителей « Значение проектной деятельности для дошкольника».

***2 этап проекта – активная деятельность***

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

* « Из семени в растение». Цель: сформировать знания детей об основных стадиях роста и развития растений.
* «Наука о доме». Цель: познакомить детей с понятием «среда обитания».
* «Необходимые условия для жизни деревьев». Цель: познакомить детей с условиями, которые необходимы для жизни всех растений.

**Совместная деятельность педагога и детей.**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера: Г. Граубин «Почему осенью листопад?», М. Зощенко «Ёлка», Г. Скребицкий «Четыре времени года», Р.Н.С. №Заячья избушка», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза и короткий хвост», К. Паустовский «Барсучий нос», Загадки «Ребятам о зверятах», Л. Толстой «Шли по лесу», «Деревья дышат», «Как ходят деревья», Н. Некрасов «Зимний шум», К. Чуковский «Ёлка».
* Дидактические игры: «Отвечай, правда ли?», «Без чего не может быть?», «Сколько лет дереву?» , «Что сначала, что потом?», «Кто больше».
* Подвижные игры. «Охотник и зайцы», «Дятел», «Что я за зверь?».
* Составление модели – схемы в описании дерева в речевой деятельности.
* Экскурсия в зимний лес «Зимний лес, что в сказке».
* Опыт – исследование «Зимующие почки деревьев».
* Трудовая деятельность. Уборка сухой листвы, сбор семян растений, сгребание снега к корням деревьев, посев семян деревьев для дальнейшего наблюдения.

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями.**

* Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) «Красота зимнего леса».
* Экскурсия в Казачинско – Ленский краеведческий музей.
* Издание мини – книжек для малышей «Узнай дерево».
* Сочинение сказки «Я знаю волшебное дерево».
* «Познаём всей семьёй». Цель: изучение познавательной литературы вместе с родителями.

***3этап - обобщающий***.

**Непосредственно – образовательная деятельность**

* «Берегите добрый лес – он источник всех чудес!». Цель - сформировать элементарные представления о значении живой природы для жизни человека, о некоторых правилах экологической безопасности.
* «Что выделяет растение?». Цель - помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

**Совместная деятельность педагогов и детей**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера. Н.А. Рыжова «Природа наше богатство», «Серая шапочка и Красный волк»; С. Козлов «Такое дерево», А. Онегов «На лесной поляне», В Бианки «Синичкин календарь», И. Токмакова «Рябина», «Осина», «Ели», «Ива», «Сосна», «Берёза».
* Беседы. «Вода – это жизнь», «Жалобная книга природы», «Экологическая тропинка», «ОБЖ на природе».
* Дидактические игры. «Кто чем питается?», «Я знаю», «Лес – дом для животных», «Узнай по описанию».
* Составление схемы «Формирование деревьев».
* Сюжетно – ролевые игры. «Зоопарк», «Лесное путешествие, «Голубой патруль».
* Музыкально – художественная деятельность. А. Саврасов «Зимний пейзаж», «Грачи прилетели»; И. Остраоухов «Берёзовая роща», И.И. Шишкин «Дорога в лесу», «Пасека в лесу»; хороводная игра «На горе – то калина»; М. Карась «Падают литья», Е. Тиличеева «Берёзка»; мини – этюды «Тополиные пушинки», «Из семени в дерево», звуки природы.

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями**

* акция «Посади дерево».
* выставка различных пород деревьев нашего края.
* экскурсия на деревоперерабатывающий завод.
* выставка предметов из дерева (украшений, для быта).

**Ожидаемый результат**

**Для детей**

Реализация проекта предполагает формирование у детей следующих интегративных качеств личности:

* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднения обращается к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально – отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* имеющий первичные представления о мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции.

Кроме того проект предполагает формирование у детей следующих знаний:

* сформированность представлений о Красной книге, как о государственном документе.
* сформировать первоначальных природоохранительных знаний и первоначальных навыков исследовательского, экологического и безопасного поведения в природе.
* развитие навыков наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности.
* овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми.

***Для педагогов***:

* повышение теоретического уровня и профессионализма.
* организация педагогического поиска через реализацию проектной деятельности.
* самореализация.

***Для родителей***:

* повышение уровня взаимопонимания между родителями – детьми – педагогами.
* повышения уровня экологического сознания.

**Используемая литература**

Л.В. Белоусова «Удивительные истории».

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Пособие для воспитателя детского сада. М: Проквиз, 1985 г.

А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окупь «500 замечательных дидактических игр», фирма «Издательство АСТ», 1999 г.

Л.А. Владимирская, «От осени до лета» для воспитателей детского сада и музыкальных руководителей. Волгоград, «Учитель», 2011 г.

О.П. Власенко, Г.П. Попова, «Весну привечаем, весело встречаем»: сценарии, утренники и развлечения для дошкольников. Волгоград. Учитель, 2007 г.

С.С. Дреер, А.Н. Потыкан «Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет». Волгоград: «Учитель», 2011 г.

М.В. Душин, В.Н. Куров «поем играем, танцуем дома и в саду». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития»,1999г.

В.Ю. Дьяченко и др. «Развитие речи. Тематическое планирование занятий». Волгоград: «Учитель», 2008 г.

Н.П. Ильчук и др. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателя и родителя. М.: Аст, 1997 г.

Т.С. Комаровой. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Н.Н. Кондратьева и др. «Мы», программно-экологическое образование детей. СПб: М.: Детство-пресс, 2004 г.

Н.И. Касабудский, Г.Н. Скобель и др. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет». Для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: техническое планирование рекомендации, конспекты занятий» Волгоград. Учитель, 2011 г.

С.В. Машкова и др. Познавательно-исследовательское занятие с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград, Учитель, 2012 г.

О.М. Масленникова, А.А. Филипенко «Экологические проекты в детском саду», Волгоград: Учитель, 2011 г.

Г.М. Науменко «Дождик, дождик, перестань! Русское народные музыкальное творчество». М. Современный композитор, 1988 г.

Л.В. Русакова. «Русские народные подвижные игры»: Пособие для воспитателей детского сада М.: «Просвещение», 1986 г.

Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М: ТЦ Сфера, 2009 г.

Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.: «Сфера», 2005 г.

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольника: занятия, планирование, рекомендации». Волгоград: «Учитель», 2012 г.