Название: **« О правах, играя».**

Автор проекта: **Крикунова Светлана Викторовна.**

Вид проекта: **долгосрочный, информационно – творческий.**

Участники проекта: **воспитатели, дети и родители группы « Дружная семейка».**

**Цель проекта**: повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по формированию социально - правовых норм и правил поведения у детей старшего возраста.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально - правовыми нормами и правилами поведения;

- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его проявления;

 - оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей;

 - воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста.

 **Актуальность проблемы.**

 Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка, не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т. д.- это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

 С наступлением двадцать первого века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации?

 Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка.

 Защита прав ребенка, обеспечение выполнения нормативно – законодательной базы требует участия каждого педагога.

 Педагог-главное действующее лицо всей работы. От его личной позиции, культуры и понимания вопроса зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении, а во многом и в семье. Очень важно правильно организовать эту работу в дошкольном учреждении. Первостепенным является необходимость формирования понимания проблемы и отношение к данному вопросу, как членов педагогического коллектива, так и родителей.

**Реализация проекта:**

 **1 год – с сентября по май 2013-2014 года**

 **2 год – с сентября по май 2014-2015года**

**Этапы проекта**

1**.Подготовительный**

- разработка содержания учебно–воспитательной работы;

 - изучение нормативных документов воспитателем;

 - беседы с детьми: «Дети и взрослые», «Что такое обязанность, что такое право?», «Правила поведения, по которым мы живем»;

 - создание банка проблемных ситуаций по изучаемой теме;

 - рассматривание иллюстраций, плакатов по теме;

 - размещение в родительском уголке статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.

2.**Основной этап**

**1 год обучения**

**Работа с детьми:**

- беседа «Конвенция о правах ребенка», рассматривание иллюстраций к документу; (5-6 лет);

- *тема* **« Имею право жить»**: чтение энциклопедии здоровья Р. Ротенберга «Расти здоровым, малыш», рассматривание карточек с изображением служб спасения, игры «Я один дома», «Спасатели», релаксационное упражнение «Маленький зверек»; (5-6 лет);

*- тема* **«Жизнь дана на добрые дела»**: чтение произведений В. Осеевой

«Волшебное слово», «Просто старушка», рассказ воспитателя об известных людях нашего поселка и встреча с ними, дидактическая игра «Кто из героев нарушает право?» (сказки «Колобок», «Три поросенка», «Гуси-лебеди»), игра «Добрые дела»; (5-6 лет);

*- тема* **«История твоего имени»**: отгадывание литературной загадки «Марусеньке копеечку», рассматривание символа «Имя и фамилия», чтение стихотворений О. Даниловой «Много нас живет на свете…», Т. Шорыгиной «Имя», игры «Найди себе пару», «Ласковое имя лучше мягкого пирога», рассматривание фотографий « Как растет твое имя?» (на примере фотографий воспитателя или родителей), экскурсия в отдел ЗАГС; (5-6 лет);*- тема* **«Что такое хорошо, а что такое плохо?»**: рассматривание альбома семейных фотографий, изготовление схемы дома «Семейное дерево», разыгрывание ситуации «Бабушка устала», «Братик ушибся», игра- ассоциация «Мама, папа и я», чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок о мамочке, бабушке, дедушке, брате, сестре, папе; (5-6 лет);

*- тема* **«Мой дом - моя крепость»**: рассматривание символа изучаемого права, изготовление карточек с изображением птиц, животных и их жилищ, рассказывание сказки С. Маршака «Три поросенка», экскурсия в детский сад «Белочка», игры с мячом «Кто имеет право жить в этом доме?», «Назови свой адрес» (5-6 лет);

*- тема* **«Расти здоровым»**: рассматривание символа изучаемого права, подбор медицинских принадлежностей и демонстрационного материала по теме, рассказы детей «Что означает слово «Здравствуй», «Какие детские болезни вам известны?», игра «Закончи предложение», игра-импровизация

«Вызов врача», демонстрация плакатов о правилах дорожного движения, безопасного поведения в быту; (5-6 лет).

**2 год обучения**

*- тема* **«Право на образование»**: подбор школьных принадлежностей, игрушек, азбуки, иллюстраций о школе, экскурсии в школу и библиотеку, аудиокассет с песнями о школе, беседа «Грамоте учиться – всегда пригодится», игровое задание «Собери портфель в школу 2, дидактическая игра «Ступеньки образования», игра «Отгадай загадки Буратино» (6-7 лет)

- *тема* **«Переписка двух людей - это их тайна»**: подбор иллюстраций к сказкам, карточек с изображением средств связи, изготовление атрибутов к игре « Живая почта», экскурсия на почту, обучение детей правильному разговору по телефону, чтение сказки «Сказка о царе Салтане» (6-7 лет);

- *тема* **«Мы-дети разных национальностей»**: подбор демонстрационного материала «Народы мира», «Национальные узоры», рассматривание символа права, слушание диска с записями музыки разных народов, оформление рассказов детей и родителей об обычаях и традициях в их семьях, чтение притчи «Вавилонская башня», игры «Карусели», «Угадай мелодию» (6-7 лет);

- **тема** **«Я - гражданин России»**: оформление уголка символики, размещение портретов первых лиц государства, области, района на стенде, рассматривание символа права, глобуса, портретов космонавтов, свидетельств о рождении, паспортов родителей, беседа «Без добрых дел нет доброго имени», чтение художественных произведений «Дядя Степа» С. Михалкова, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, стихов из книги «Моя Родина-Россия» В. Степанова, беседа «Что такое гражданин - Отечества достойный сын?», игра «Звездный час», рисование плакатов «Счастливое детство-детям!» (6-7 лет).

**Работа с родителями:**

**1 год обучения**

**- консультации** «О наказаниях», «Отец - как воспитатель», « Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «Как развивать разумные потребности ребенка?», «Рождение личности», «Семейные традиции», памятка

«Родителю от ребенка»;

- **анкета** для родителей «Информация из первых уст»;

**2 год обучения**

**- неформальные беседы** «Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?», « Какие права ребенка вам труднее всего выполнить?», «Чего у ребенка больше: прав или обязанностей?», «История моего имени»;

**- родительские собрания** «Права ребенка в Конвенции ООН о правах ребенка и Семейном кодексе Российской Федерации», «Умеем ли мы решать конфликты с детьми?»;

**- домашние творческие задания** «Домашние обязанности вашего ребенка», сочинение «Мой ребенок и его индивидуальные способности», оформление альбома «Мой мир» с рисунками и фотографиями»

**Работа с педагогами:**

**- знакомство** педагогов **с основными международными документами**, касающимися прав детей, нормативно-правовыми документами федерального уровня Российской Федерации;

**- консультация** «Работа воспитателя по профилактике жестокого обращения с детьми»;

**- Деловая игра** «Искусство любить детей»

**Заключительный этап:**

- обработка и оформление материалов проекта;

- игровое театрализованное представление «Карусель счастливого детства»;

- презентация познавательного проекта «О правах, играя»

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

- ознакомление и закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка»;

- осознание детьми того, что они обладают теми же правами, что и все люди;

- укрепление и развитие чувства собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством;

- развитие социальных навыков и коммуникативной компетентности.

**Для родителей:**

**-** освоение основ правовой культуры;

- формирование гуманного отношения к детям;

- обеспечение защиты прав детей.

**Для педагогов:**

**-** расширение знаний о содержании документов, регулирующих права детей;

- обогащение умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

 **Используемая литература:**

1. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»-№6 2010.

2. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»-№6 2009.

3. Голицина Н.С., Л.Д.Огнева « Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»- издательство « Скрипторий - 2003»,2006.

4. Давыдова О.И., Вялкова С, М.»Беседы об ответственности и правах ребенка», ТЦ Сфера, 2008-112с.

5. Доронова Т,Н., Жичкина А.Е. « Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада»-Просвещение, 2006.

6.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. « Я ребенок и я… и я имею право!»

«Издательство Скрипторий 2003»,2007-9 бс.

7. Комплект сюжетных картин по теме « Ребенку о его правах», художник А.В. Капнинский, издательство « Скрипторий2003».

8. Серия «Беседы по картинкам» - «Права ребенка», творческий центр

«Сфера».

9. Шорыгина Т.А. « Беседы о правах ребенка». - М.:ТЦ Сфера,2007-144с.

10. ХаритончикТ.А. « Правовое воспитание», издательство « Учитель»,2012.