**Краткосрочный проект**

**«Огород на окне»**

**Актуальность проекта.** Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы них. А также удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Для этого мы создали условия поисково-исследовательской деятельности.

**Значимость.** Создание «Огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности и интереса к экспериментированию у детей.

**Задачи:**

* Создать условия для исследовательской деятельности.
* Развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Пополнять знания детей о последовательности выращивания растений.
* Воспитывать положительное взаимоотношение, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи; желание заботиться о растениях.

**Руководитель проекта – Ефимова Тамара Александровна**

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели, сотрудники детского сада.

**Тип проекта:** познавательно — исследовательский.

**Срок реализации:** краткосрочный (март — май 2015 г) .

**Ожидаемый результат:** в ходе проекта будут реализованы опыты и эксперименты с семенами растений, водой, солнцем. Дети на своем опыте убедятся о влиянии солнца и воды на развитие растений, узнают о разнообразии семян и как необходимо ухаживать за рассадой, чтобы она не погибла, а выросла. Ухаживая за растениями, дошкольники приобретут определенные трудовые навыки. Огромную пользу от проекта получат не только дети, но и взрослые: цветы для озеленения участка, атмосферу доброжелательных эмоций от общего дела. Ожидается повышение положительной динамики в экологическом воспитании.

**Критерии оценки эффективности.**

* Повышение активности детей в познавательно – исследовательской деятельности.
* Расширение знаний у дошкольников о жизни и развитии растений.
* Формирование интереса к экспериментированию.
* Развитие трудовых навыков по уходу за рассадой, растениями.
* Пополнение необходимого материала для экспериментов с участием родителей.

**Описание проекта.** В группе достаточно большие окна, подоконники широкие, что позволяет оформить «Огород на окне». Это не только место для выращивания рассады цветов и овощей для огорода, но и прекрасная возможность для проведения экспериментов, наблюдений и экологического воспитания. У детей формируются первоначальные навыки по выращиванию рассады, пополняются словарный запас, расширяются знания о законах в природе. Для того чтобы добиться поставленной цели и задач, предлагается данный проект реализовать а три этапа.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **ответственные** | **сроки** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Оформление «Огорода на окне». | Воспитатели группы | март |
| 2 | Проведение акции для родителей «Семена на выставку». | Воспитатели и родители группы | март |
| 3 | Приобретение определенного инвентаря. | Воспитатели и родители группы | март |
| **Основной этап** | | | |
| 1 | Выставка семян. | Воспитатели группы | март |
| 2 | Дидактическая игра «Угадай, чьи семена». | Воспитатели группы | март |
| 3 | Опыт: «Влияние солнца и воды на лук». | Воспитатели и дети группы | март |
| 4 | Опыт «Чьи семена взойдут раньше». | Воспитатели и дети группы | март, апрель |
| 5 | Посев рассады огурцов, помидор, перца, гороха, бархатцев. | Воспитатели и дети группы | апрель |
| 6 | Ухаживание за рассадой (полив, рыхление, подкормка, пикирование). | Воспитатели и дети группы | Апрель, май |
| **Заключительный этап** | | | |
| 1 | Сбор урожая. | Воспитатели и дети группы | май |
| 2 | Приготовление салата с выращенным пером лука на окне. | Повара детского сада. | апрель, май |
| 3 | Высадка рассады цветов и овощей. | Воспитатели и дети группы | май |

**Выводы.** Таким образом, организация «Огорода на окне» повышает познавательно – исследовательскую активность детей, формирует интерес к экспериментированию, развивает трудовые навыки по уходу за растениями, но и расширяет знания о взаимосвязях в природе, экологически развивает дошкольников, дает возможность совместной деятельности родителей и детей, сотрудников детского сада.

Заключение

В своей работе мы рассмотрели теоретические аспекты развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей шестого года жизни в процессе экспериментальной деятельности.

Проводили с детьми опыты и эксперименты. Играли в игры – эксперименты. Реализовали краткосрочный проект «Огород на окне». Во время прогулок наблюдали за явлениями, объектами природы. Изготавливали карточки-схемы для проведения опытов и экспериментов.

Все это позволило нам добиться положительных результатов. Дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями; склонны наблюдать, анализировать, сравнивать экспериментировать, Открыты к новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

***«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму»***

*Китайская пословица*

**Список используемой литературы**

1. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград:Учитель,2011.-333с.

2.Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт. – сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель,2015. – 305с.

3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт. сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

4.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 202. – 287 с.

**Интернет ресурсы:**

1.Образовательный портал МААМ.RУ

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru